

О КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЯХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Васенко Л.А.

***Украина, Харьков, Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»***

Основная задача преподавания русского языка как иностранного в настоящее время – обучение языку как реальному и полноценному средству общения. Традиционно на занятиях по русскому языку как иностранному в высшей школе обучение сводится к чтению текстов. И студенты-нефилологи читают специальные тексты по своей будущей профессии, то есть будущих инженеров-компьютерщиков обучают языку текстов по компьютерным технологиям, будущих химиков – языку химических текстов и т.д. Работа с письменными текстами не обеспечивает полного владения языком как средством общения, средством коммуникации [4: 26].

В последнее время в методике преподавания иностранных языков стали различать два понятия – компетентность и компетенцию. Понятие «компетенция» имеет два значения: 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав [2: 28]. Для методики преподавания иностранных языков актуальным является первое значение. Понятие «компетентность» предполагает способность кого-либо применять полученные знания и сформированные умения и навыки при решении определенного круга вопросов, проблем.

Способность иностранных студентов общаться на русском языке зависит от уровня сформированной иноязычной коммуникативной компетентности, которая состоит из языковой, речевой, терминологической и социокультурной компетентности.

Языковая компетентность включает все аспекты совершенного владения иностранным языком: 1) фонологическую компетентность (фонетические знания и навыки правильного произношения и восприятия звуков, слов);

2) грамматическую компетентность (грамматические знания и навыки правильного употребления грамматических форм слов, частей речи и типов словосочетаний); 3) лексическую компетентность (лексические знания и навыки правильного употребления лексики с учетом всех компонентов общения) [1: 35].

Под речевой компетентностью понимается способность иностранного студента свободно аудировать, читать, говорить и писать. Можно также детализировать компетентности в определенном виде речевой деятельности, например, компетентность в области усвоения устной речи подразделяют на компетентность в диалогической речи и компетентность в монологической речи.

Терминологическая компетентность предполагает освоение иностранными студентами языка специальности и научного стиля в пределах выбранной области науки, нормативных образцов научных текстов всех уровней, а также формирование навыков и умений по таким актуальным видам профессиональной речевой деятельности, как создание и компрессия научно-технической информации по специальности в виде планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций, докладов, курсовой работы, статьи и т.д. [3: 18].

Для развития коммуникативных способностей язык надо изучать в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этом языке [4: 28]. Иностранные студенты кроме знания значения слов и правил грамматики должны знать: 1) когда сказать/написать кому, что, как, где; 2) как понимать значение конкретного слова и как его употребляют носители изучаемого языка. Речь идет о социокультурном компоненте, который обязательно должен присутствовать в практике преподавания языка, о необходимости глубокого изучения не только языка, но и мира его носителей, их культуры, их образа жизни, национального характера, менталитета [4: 29].

Социокультурная компетентность предполагает способность участника межкультурной коммуникации использовать знание истории, политического устройства, экономики, географии, традиций, обычаев страны, язык которой изучается (страноведческая компетенция) и знание мира изучаемого языка, то есть знание особенностей речевого и неречевого (жесты, мимика и т. д.) поведения носителей языка в конкретных ситуациях общения (лингвокультурологическая компетенция).

Список использованных источников

1. Васенко Л.А. Вступ до прикладної лінгвістики: навч. посіб./ Л.А. Васенко. – Х.: Вид-во «Підручник НТУ «ХПІ», 2014. – 228 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
3. Онуфрієнко Г.С. Науковий стиль української мови: навч. посіб. / Г.С. Онуфрієнко. – К.: «Центр навчальної літератури», 2006. – 312 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008. – 264 с.